

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ**

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №91 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга**

В докладе заведующей ДООУ Леденевой Галины Сергеевны представлены итоги образовательной, воспитательной и финансово- хозяйственной деятельности ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 91 за 2016-2017 учебный год.

### **Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры ДООУ!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности ДООУ за 2016-2017 учебный год. В моем сообщении содержится информация о том, чем живет ДООУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью и получить поддержку. Особое внимание уделяется изменениям, коснувшимся нашего образовательного учреждения в прошедшем учебном году, их оценке и значении. В докладе используются ссылки на сайт нашего ДООУ для тех, кто хочет с нами познакомиться поближе.



**Санкт-Петербург, 2017 год.**

## Содержание:

Общая характеристика образовательного учреждения
Состав воспитанников и социальные особенности семей
Структура управления ДОУ
Условия осуществления учебно-воспитательного процесса
Организация методической работы ДОУ и результаты учебно-воспитательной деятельности
Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья
Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ
Обеспечение безопасности образовательного пространства
Социальная активность и социальное партнерство ДОУ
Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад №91) представляет публичный доклад о своей работе за 2016- 2017 учебный год. Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.91dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам. При разработке сайта учреждения в сети ИНТЕРНЕТ педагогический коллектив старался максимально учесть пожелания родительского сообщества и коллег и сделать его открытым и интересным.

Географически детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро ДОСТОЕВСКАЯ или ВЛАДИМИРСКАЯ пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается во встроенном здании по адрес: 191025, Санкт-Петербург, ул. Рубинштейна, д.12, литер А контактный телефон: +7 (812) 571-27-26. Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, над усовершенствованием которой учреждение работало в течение 2016-2017 года.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и ФГОС ДО;
  - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей по ФГОС ДО.
- В программе учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

• возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. С лицензией ГБДОУ детский сад №91 (№ 2637, от 30.12.2016г.) можно познакомиться на сайте ГБДОУ № 91. С момента принятия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155) Весь педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации «Реализация основной образовательной программы в детском саду в условиях введения ФГОС ДО» и в 2016г. Курсы повышения квалификации по теме: "Технологии работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС ДО." Педагогический коллектив осуществляет практическую деятельность по усовершенствованию содержания Адаптированной образовательной программы учреждения.

### **Система ценностей ГБДОУ № 91**

- Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
- Командная работа как основа достижения успеха. - Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.
- Культура организации как культура жизнедеятельности ДОУ
- Культура воспитанников с родителями и социально-педагогической средой. Культура деловых и личных отношений.
- Семья как основная среда личного развития ребенка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

**Миссия ДОУ** - обеспечение радостного, счастливого проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Основной целью своей работы** коллектив ГБДОУ полагает позитивную социализацию и развитие ребёнка с нарушением зрения и задержкой психического развития с правильной оценкой их возможностей и выявлением особых образовательных потребностей .

### **Задачи учреждения:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, нашему городу Санкт-Петербургу, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей ОВЗ;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** создание комфортной среды в ДООУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности, а именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью. Создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путём использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приёмов, направленных на реализацию потенциала каждого воспитанника в условиях ФГОС ДО.

**Приоритетным направлением** деятельности ГБДОУ детского сада №91 д. является

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;
- приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Начиная с 2014 года, в детском саду проводится работа по внедрению ФГОС ДО.

- внесены изменения в нормативно- правовую базу, разработаны и утверждены локальные акты;
- разработана , утверждена и реализуется Адаптированная образовательная программа в соответствии с ФГОС , календарно-тематическое и перспективное планирование ;
- проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения;
- должностные инструкции работников ДООУ приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;
- проведены родительские собрания, педагогические советы, консультации по вопросам внедрения ФГОС ДО. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт.

## **2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ**

В общем составе детского сада четыре группы.

Общее количество воспитанников -50 детей.

Группа с задержкой психического развития (4- 6 лет) – 12 детей

Группы с амблиопией и косоглазием (3-7 лет) -38 детей

Большинство воспитанников относится к группам здоровья III и IV, только 5 % имеют группу здоровья II.

## Сотрудничество с родителями

Особое место в деятельности ДОО продолжает занимать сотрудничество с родителями. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, дискуссия, семинар-практикум.

На родительские собрания были приглашены специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса.

В процессе сотрудничества с родителями методической службой ДОО широко использовались вспомогательные (наглядные) средства и такие формы работы как:

- Общие родительские собрания
- Групповые родительские собрания
- Информация через уголки для родителей
- Папки-передвижки
- Совместно подготовлены и проведены мероприятия: (спортивные праздники, развлечения, спектакли и досуги)
- Мастер-классы
- Консультации
- Интерактивный семинар

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом:

полная семья —37; неполная семья —12; благополучные —43; формально благополучные —6; многодетная семья — 7; молодая семья —15; одноподдетные — 15; служащие —25; рабочие —13; работники образовательных учреждений —1; ИТР - 4 неработающие - 6.

## Система работы с родителями.

В 2016-2017 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как "День Матери", "Неделя игры и зимних забав", посещали групповые консультации, консультации тифлопедагога и логопеда, открытую образовательную деятельность. К осеннему празднику на конкурс родители совместно с детьми готовили поделки из природного материала. Все участники были награждены призами. Совместно с родителями были проведены праздники: «Масленица», «Новый год», «Выпускной бал», в которых они приняли активное участие. Для родителей был организован цикл мероприятий по проекту «Дети в музее» (консультации, индивидуальные консультации, анкетирование).

В детском саду также были организованы тематические выставки по эстетическому творчеству детей, которые регулярно проводились в холле второго этажа. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года оформлялась выставка фотографий "Жизнь в детском саду", большую популярность имеет сайт ДОО.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

**Вывод:** контингент родителей с достаточно высоким уровнем образования, поэтому воспитатели стремятся к достижению высокой планки общения, ищут нестандартные пути представления информации, используют интерактивные информационные технологии. Однако, выделяются семьи многодетные, опекунские, неполные. К ним особое внимание и подход. По возрасту, родители довольно молодые, поэтому приветствуют различные праздники, спектакли, конкурсы и с удовольствием с них участвуют. Национальный состав с огромным приоритетом русских, а присутствие детей других национальностей позволяет успешно решать задачу воспитания уважения к правам и свободам человека.

### **3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Принятие решений носит демократический характер. Формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительское собрание. Регулируют деятельность органов разработанные нормативные акты — положения, оформляются протоколы.

### **4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДОУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций специалистов воспитателям, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

Качество материально-технического и информационного обеспечения Организация предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами построения предметно - развивающей среды Адаптированной образовательной программы ГБДОУ№91 и "Концепции построения развивающей среды", соответствующей личностно - ориентированной модели взаимодействия с ребенком.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Самыми популярными для детей нашего детского сада являются музыкальный, физкультурный , коррекционный залы, мини музей «Изба».

Музыкальный, физкультурный, коррекционный зал – центр физического, музыкального развития детей. Оборудован необходимым современным инвентарем .

Мини музеи созданы согласно темы: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к ценностям народной культуры».

Организованная в ДОУ **предметно-развивающая среда:**

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги учитывают всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем руководствуемся мы, педагоги в своей профессиональной деятельности.

### **Информационно – техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 3 комплекта ПК, ноутбук, 1 сканер, 1 принтер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, DVD проигрыватель, цифровой фотоаппарат. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материала, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы

Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях, районных методических объединениях.

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагогический процесс ДОУ строится на основе дифференцированного подхода к детям с ориентацией на индивидуальный уровень развития.

Реализуемые программы и технологии скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса в ДОУ не нарушается.

.В 2016-2017 учебном году решались **следующие задачи:**

Формировать здоровый образ жизни у детей и взрослых средствами здоровые формирующих технологий.

Организация единого познавательного и речевого режима в ДОО в соответствии с ФГОС к структуре Адаптированной образовательной программы.

Продолжать с помощью различных форм, методов и средств умело воспитывать у дошкольников чувства гражданственности и духовно-нравственного патриотизма

Состояние здоровья — антропометрия, медосмотры, заболеваемость, посещаемость.

Структура и качество питания — безопасность продуктов, калорийность, обеспеченность йодированными продуктами, С-витаминизация.

Соблюдение основных гигиенических требований — освещенность, соблюдение теплового режима, наличие мебели, двигательная активность в режиме дня, качество прогулок на свежем воздухе круглый год.

**Анализируя показатели физической подготовленности детей** мы видим, что идет тенденция к улучшению в развитии таких качеств как быстрота, сила, ловкость. Улучшилось качество проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, ритмики. Однако у старших детей недостаточно развиты произвольное внимание, выносливость, качества особенно нужные первоклассникам.

Большинство воспитанников относится к группам здоровья III и IV, только 5 % имеют группу здоровья II. Несмотря на это данные статистического отчёта за 2016 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий, результативность использования в образовательном процессе здоровье-сберегающих технологий и положительный психологический микроклимат в детских коллективах групп. В целом по учреждению план по контингенту выполнен на 100 %. Выполнение плана 2016 года по дето-дням, выше 85%. Высокий результат выполнения плана по дето-дням говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома. Выполнение плана по дето-дням: по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста составляет 5%.; по причине болезни детей – составляет 10 %. Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям:

1. Контроль за санитарным состоянием ГБДОУ детский сад № 91 в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»



2. Контроль за соответствием дидактического, игрового, методического оснащения образовательного процесса ГБДОУ САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

3. Контроль за соответствием режима организации образовательного процесса ГБДОУ № 91 САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В учреждении создана система непрерывного педагогического сопровождения ребенка и семьи с 3 до 7 лет, которая учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей. Совместная деятельность по сопровождению всех воспитанников осуществляется разными специалистами (учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель). Они составляют единую команду и действуют в соответствии с технологиями меж профессионального взаимодействия. Коррекционная работа с детьми осуществляется ежедневно: в первой половине дня подгруппами и индивидуально учителям-логопедам и учителями-дефектологами; во второй половине дня воспитатели продолжают коррекционную работу с детьми по рекомендациям учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Высокий уровень достижений воспитанников в коррекционной работе достигается благодаря командному взаимодействию всего педагогического коллектива. Условием успешности освоения образовательной программы детского сада является эффективное использование ресурса социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта г. Санкт-Петербурга. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. С [отзывами родителей](#) можно познакомиться на сайте нашего ДОУ в «Гостевой книге»

Вот один из них:

[Мария Мусина](#) 7 дней назад 23:32

**ОТЗЫВ:** Наша семья выражает огромную благодарность всему коллективу детского садика. Наш сын получил высоко профессиональное медицинское и воспитательное внимание. Походы в театр и музей всегда очень интересные и познавательные. Ребенок хочет и дальше развивать и познавать мир искусства и творчества. Театральные постановки и праздники развили в ребенке множество хороших черт. Родительский комитет грамотно работал и мы всегда были в курсе всего, что происходит в группе.

Выражаем большую благодарность всем воспитателям с которыми Лёничка замечательно провел время.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО всему медицинскому персоналу. Полностью восстановилось зрение и исчезло косоглазие.

Ответить



Татьяна22.05 20:26

**ОТЗЫВ:** Спасибо всему преподавательскому составу за бережное отношение к каждому ребенку, за чудесные театральные праздники, которым нет равных!! Родители всегда могут получить фото и видео отчет, если не смогли присутствовать лично. Дети в садик бегут с удовольствием, как в родной дом. Ваша доброта всегда останется в нашем сердце! Чудесный, информативный сайт помогает нам быть всегда в курсе жизни садика и получать новую, интересную информацию. Огромное спасибо!!

Педагоги ДОО используют интерактивные формы работы с родителями. Нам удалось активизировать родителей, воспитателей и помощников воспитателей повысить интерес к работе с семьей, профессиональную компетентность в этом вопросе. Активно работает в ДОО «Родительский комитет», консультативные пункты «Семейная гостиная» Регулярно проводились заседания и оформлялись протоколы. На заседания родительского комитета выносились вопросы безопасности детей, температурного режима, проведение новогодних мероприятий и дней рождения. Очень хорошо зарекомендовало общение с родителями через стенд «Детсадовские новости». У нас есть свой сайт, регулярно обновляли материал, помещали интересную информацию из жизни ДОО, по «горячим» следам, новости непосредственно из групп, фотоотчеты о прошедших мероприятиях, отчеты о расходовании средств. Родители оценили наше стремление к использованию интерактивных форм общения с ними.. Мультимедийная установка позволяла нам более интересно проводить собрания, демонстрировать и распространять положительный семейный опыт, формировать привычку к здоровому образу жизни. Анализ учебных дисциплин показал, что большое внимание уделялось музыкально-эстетическому развитию детей. Высоко оценили гости наши спектакли в театре «Сказка», костюмы, эмоции, качество подготовки декораций, исполнения. На образовательной деятельности по математике воспитатели формировали у детей способности к мыслительной и практической деятельности. Выпускники ДОО знают цифры, классифицируют предметы, решают головоломки, логические упражнения. Образовательная деятельность творческого блока — рисование, лепка, аппликация, конструирование хорошо оснащены. Отслеживание результатов программы проводилось в разных формах: открытые показы, отчеты, дни открытых дверей, диагностика, анкетирование.

Можно отметить, что нормы и требования к нагрузке детей по количеству и качеству продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиНа.

Педагоги использовали инновационные технологии и разнообразные методы, и приемы с воспитанниками по всем направлениям дошкольного образования. Накоплен и используется в педагогическом процессе опыт работы воспитателей детского сада:

Центральным аспектом педагогической работы явился основной этап работы по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через

приобщение к ценностям народной культуры». В ДОУ накоплен немалый опыт работы с родителями о социумом по нравственно-патриотическому воспитанию. Работа с кадрами в 2016-2017 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи в соответствии с ФГОС ДО. Анализ годового плана показал, что план реализован в полном объеме. Современные реалии, объективные потребности совершенствования образования, воспитание и развитие воспитанников обуславливают необходимость резкого повышения роли и значения методической работы в детском саду, которая становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности, главным рычагом активизации человеческого фактора в просвещении, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на решение ответственных социальных задач - обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально - экономический, научно - технический и нравственный прогресс российского общества в новом столетии.

Эффективность процесса воспитания и образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей. Воспитательно-образовательный процесс построен в детском саду по пяти направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое.

Образовательный процесс оснащён материально-технической базой, обеспечен необходимыми информационными ресурсами и учебной литературой.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учреждение полностью укомплектовано штатами.

Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

На 01.09.2016 г. в ДОУ работает 14 педагогов. Это воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них имеет высшее педагогическое образование.

Уровень образования педагогического персонала:

Высшее образование: 10 человек

Среднее профессиональное образование-4 человека

Итоги государственной процедуры аттестации педагогических кадров:

Высшая категория- 5 человек

Первая категория- 6 человек

Без категории- 3 человек

Состав педагогического коллектива по стажу работы:

До 3 лет-3 человека

Более 5 лет-2 человек

Более 15 лет-1 человек

Более 30 лет- 8 человек

Награда имеют:

«Почетный работник общего образования» - 4 человек

«Отличник народного просвещения»- 4 человека

По графику курсы повышения квалификации проходят все педагоги.

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Работа в микро группах позволяет взрослому, так же как и ребенку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем. Широко используются воспитателями игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми способствуют развитию речи, мелкой моторики, памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения, расширению знаний о пространственно- временных представлениях и общих знаний об окружающем мире. Дети с удовольствием посещают эти занятия, поэтому всегда видна динамика в развитии детей. В заключении хочется отметить, что в нашем детском саду работоспособный, творческий коллектив, и моя задача, как руководителя – сохранить его, заинтересовать сотрудников работать именно здесь, родителей – приводить своих детей именно к нам. В течение 2016-17уч. года наши педагоги участвовали и выступали с докладами на городских методических встречах учителей – дефектологов.

### **7. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ**

В нашем учреждении выстроена система деятельности всего коллектива по сохранению здоровья детей:

В ДОУ разработана и действует программа «Здоровье» на 2014-2017 гг.

Схема оздоровительной работы включает в себя: виды оздоровительной деятельности, сроки проведения и ответственных.

Заболеваемость уже несколько лет ниже районной.

Пики заболеваемости приходятся на период адаптации детей.

- учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно правилам СанПиНа;
- в группах специальная предметно-развивающая среда, работали воспитатели, специализирующиеся на этом возрасте;
- во всех возрастных группах проводилась работа по оздоровлению в соответствии с планом оздоровительных мероприятий в учреждении;

- систематически отслеживались показатели физического развития через проведение диагностического исследования;
- регулярно проводилась антропометрия воспитанников.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении была реализована «Программа здоровья», основой которой явились три направления:

- в профилактическое;
- в организационное;
- в коррекционное.

В рамках этой программы разработан план по улучшению состояния здоровья детей, включающий в себя: организацию двигательного режима, закаливание, витаминотерапию, профилактику заболеваемости, физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми (ЧБД). Использовались разнообразные формы и методы оздоровления:

- в обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в адаптационный период);
- в физические упражнения;
- в гигиенические и водные процедуры;
- в свето-воздушные ванны;
- в активный отдых (развлечения, дни здоровья, игры);
- в психо- гимнастика;
- в спец закаливание (босоножье, дыхательная гимнастика);
- в пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди педагогов, детей и родителей.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводилось одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОУ. На все продукты, поступающие на пищеблок, имелись санитарно-эпидемиологические заключения, осуществлялся контроль за технологией приготовления пищи, контроль за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Составляющим алгоритмом здоровья детей является сбалансированное, калорийное питание.

В рационе детей есть овощи и фрукты — постоянно апельсины, яблоки, бананы, весной — овощи нового урожая, в наличии соки, кондитерские изделия.

В учреждении создана здоровье сберегающая инфраструктура. Физкультурный зал имеет спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей, а именно: шведская стенка, гимнастические скамейки, приставная лестница, нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, мячи надувные, мячи набивные, резиновые мячи разного диаметра, маты, кольцобросы, канаты, гимнастические палки, обручи, скакалки, дорожка препятствий, баскетбольные щиты, разнообразный раздаточный материал (кубики, ленты, погремушки, гантели, мешочки) и др.

В каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. В физкультурных уголках имеется

следующий спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, кегли, флажки, ленты, наборы мягких модулей и пр. Физкультурные занятия для детей 3-7 лет проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, на территории детского сада. Систематически в детском саду проводились спортивные праздники, развлечения, соревнования, активными участниками которых являлись родители. За отчетный период были проведены следующие спортивные и развлекательные мероприятия:

- «Рождественские колядки» - старшие группы;
- «Масленица» - все группы;
- «Солдатушки – браво ребятушки» - старшие группы;
- «Сказочные эстафеты» - старшие группы;
- «Семейные эстафеты» - старшие группы;
- «Весёлый светофор» - все группы.

Снижение заболеваемости в 2016-2017 учебном году в сравнении с предшествующим годом составило 0,2 %. Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечило формирование физической культуры детей и определило общую направленность процессов реализации и освоения программы ДОУ. Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

## **8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОУ**

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОУ своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносятся в специальный журнал.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ и безопасных условий пребывания детей – проведена перезарядка огнетушителей, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации.

Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Родители оказали помощь в косметическом ремонте детского сада, частичного ремонта оборудования на площадке.

Но вместе с тем требуют решения следующие вопросы:

- приобретение и замена детской мебели;
- реконструкция пищеблока.

Финансовая деятельность ДОО осуществлялась на основании «Сметы доходов и расходов». Главным источником финансирования ДОО является – бюджет. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться не решенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДОО.

**Оплата за содержания ребенка в ДОО не производится.**

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного процесса, которые регламентируются нормативными документами.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии все средства пожаротушения;

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике Безопасности, антитеррористической безопасности;

Регулярно проводились плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ и ТБ с оформлением в специальных журналах;

Ежемесячно проводились Дни охраны труда;

С целью недопущения проникновения в учреждение посторонних лиц организовано постоянное дежурство по учреждению (назначен приказом дежурный); обеспечены тревожной кнопкой и заключен договор с вневедомственной охраной для экстренного вызова полиции.

Для техперсонала предусмотрены индивидуальные средства защиты

План работы по охране труда и безопасной жизнедеятельности учреждения составляется на учебный год и включает:

в организационно – технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;

в обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;

в мероприятия по организации пожарной безопасности;

в мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В ДОО имеются все виды инструкций по охране труда:

в инструкция по оказанию первой медицинской помощи;

в инструкции по профессиям;

в инструкции по видам работ;

в инструкции по охране жизни и здоровья детей (разработаны инструкции с учетом сезонных изменений, которые помогают в работе педагогам; инструкции при проведении занятий; инструкции при проведении прогулок, экскурсий).

Все инструкции разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующим с учетом мнения профсоюзного комитета. Инструкции в соответствии с должностными обязанностями подписываются и выдаются на руки сотрудникам; второй экземпляр - также подписанный сотрудником хранится у ответственного по охране труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

С работниками один раз в полугодие проводился инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения «Красный, желтый, зеленый», «В гостях у Айболита» и др., оформляются выставки детских рисунков «Мой друг - светофор» и пр.

Педагоги ежемесячно планировали и проводили с детьми занятия по ОБЖ или ПДД. В учреждении оформлена наглядная информация и на сайте ДОУ по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористическим действиям.

**Результат:**

В 2016 -2017 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма не зафиксировано.

## ***10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОУ***

Детский сад активно сотрудничал с учреждениями дополнительного образования, сотрудничество носило творческий характер.

Каждую третью среду раз в месяц наши дети были на экскурсии в Русском музее По программе «Здравствуй музей» у экскурсовода Масловой С.Г., с которой мы работаем более 10 лет, все экскурсии представлены на сайте нашего сада.

Традиционны были встречи с работниками ГИБДД, ветеранами и участниками войны, работниками библиотеки, актерами театра марионеток им. Е.С.

Деммени. Участвовали в спортивных соревнованиях, дети посещали танцевальные кружки, спортивные секции.

Регулярно освещали деятельность учреждения и педагогов через средства массовой информации на сайте учреждения.



## **11. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Мы очень четко понимаем проблему взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время очень актуальную, так как именно от характера взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с детьми будут складываться и дальнейшие результаты работы ДООУ по всем направлениям развития, воспитания и образования детей.

Во-первых, это веяние времени, т.е. именно родители несут ответственность за развитие своих детей, мы являемся «соавторами» этой работы. Во-вторых, педагоги прекрасно понимают, что педагогическая культура родителей не на самом высоком уровне, мы можем учить, прививать, объяснять как хорошо или полезно, а наглядный пример в виде родителя говорит обратное, соответственно и результаты будут плачевные.

Не секрет, что сегодня многие родители самоустранились от воспитания своих детей. Большинство из них занято заботой лишь о материальном благополучии. Воспитание детей они переложили на детский сад, школу, телевизор, компьютер

А что же надо нашему ребенку? Да то же самое, что нужно ребенку и во все времена: его надо любить, постараться понять и принять его таким, какой он есть. И, как не странно, мы педагоги, порой принимаем и стараемся помочь, откорректировать ту или иную проблему в развитии ребенка, а родители не видят, или не хотят замечать проблем, с которыми сталкивается их ребенок, особенно если его развитию не как у всех...

Проанализировав эти проблемы можно сделать вывод, что необходимо, в первую очередь, самим научиться такому взаимодействию, особенно с родителями, т.е. приобрести профессиональные коммуникативные педагогические умения, а затем перейти к партнерскому взаимодействию ДООУ и семьи.

Что можно ожидать от такого взаимодействия с родителями?

- осознанного участия родителя в совместной образовательной деятельности детского сада и объединения интересов семьи и ДООУ;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста для успешной адаптации в школе;
- самое главное, мы хотим добиться психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В нашем ДООУ в течении последних лет мы проводим день Открытых дверей, а именно в День Матери, здесь родители могут попробовать себя в роли педагога, увидеть своего ребенка в коллективе сверстников.

Цель проведения этого мероприятия: формирование доброжелательных отношений ДООУ и семьи; формирование у родителей более полного образа своего ребенка со сверстниками, его отношение к труду, достижения в продуктивных видах деятельности и т. д. По результатам проделанной работы я могу сказать, что мамочки, которые себя попробовали в роли воспитателя на

несколько минут, возможно, сделали для себя выводы и наше общение теперь проходит в более дружеской и понимающей атмосфере.

И конечно же проблемы в области финансирования, сюда относятся:

- недостаточное оснащение детского сада,
- устаревание материально-технической базы,
- невозможность обеспечить достойный уровень учебно-методической базы,
- отсутствие современных информационных средств в каждой группе ДООУ для организации образовательного процесса и подключения к Интернету в ДООУ.

Мы ощутили и отсутствие инициативы по обобщению опыта работы у некоторых педагогов через издательскую деятельность.

Исходя из анализа деятельности ДООУ за отчетный период можно сказать, что в 2016-2017 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты:

- в образовательной деятельности;
- годовой план реализован на 100%;

**Основные направления ДООУ в ближайшей перспективе:**

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
4. Разработать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала к активному распространению опыта работы.
5. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
6. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

**Вывод:** таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

**Цели и задачи на 2017-2018 учебный год**

**Цель работы:** построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка ОВЗ к жизни в современном обществе.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ГБДОУ НА 2017-2018 учебный год:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
2. Обеспечить равными возможностями для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ по реализации Адаптированной образовательной программы, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, особенно акмеологическую компетентность педагога, готовность к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития и активного распространения своего опыта.
5. Выполнение социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.
6. Продолжать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников через театрализованную деятельность театра «Сказка». Поддерживать стремление детей к творчеству.
7. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
8. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ОВЗ. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника ОВЗ в рамках его индивидуальной траектории развития.